

## Pētnieciskā darba “Pētījums mežā” vērtēšana (pētījuma rezultātu komunikēšana). Snieguma līmeņu apraksts

Novērtē savu darbu, izmantojot piedāvātos vērtēšanas kritērijus ģeogrāfijā, bioloģijā, matemātikā un datorikā!

Apraksti, par ko bija jādomā, veicot šo darbu!

Norādi, kādi uzlabojumi nepieciešami darbā, un realizē tos!

Pamato, ko tu nākamreiz darīsi citādi un kam jāpievērš lielāka uzmanība, lai darbs būtu labi izpildīts!

Kritēriji	Mācību priekšmeti, kuru vērtējumu veido kritērijs	Snieguma līmeņi			
		Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
<b>Situācijas apraksts</b>	<b>Ģeogrāfija</b>	Nav veidots situācijas apraksts, vai apraksts būtiski ierobežo pētījuma konteksta izpratni.	Nav pētījuma problēmas, vai tā aprakstīta nepilnīgi. Nav uzsvērtā tās aktualitāte, pētījuma vietas ģeogrāfiskais novietojums un raksturotas mežaudzes.	Aprakstīta pētījuma problēma, tās aktualitāte, pētījuma vietas ģeogrāfiskais novietojums un raksturots pētījuma objekts, izmantojot pieejamus kritērijus.	Detalizēti un strukturēti aprakstīta pētījuma problēma, tās aktualitāte, pētījuma vietas ģeogrāfiskais novietojums un raksturots pētījuma objekts, t. sk., vizuāli, izmantojot pieejamus un patstāvīgi veidotus kritērijus.
<b>Dati un metodes</b>	<b>Ģeogrāfija, bioloģija, matemātika</b>	Nav pierādījumu par pētījumā izmantotajām metodēm, datu apstrādes rīkiem un paņēmieniem, datu ieguves un apstrādes procedūrām.	Nosauc pētījumā izmantotās metodes un datu apstrādes rīkus.	Apraksta pētījumā izmantotās metodes, datu apstrādes paņēmienus, t. sk., matemātiskās, datu ieguves un apstrādes procedūras.	Skaidri, detalizēti un strukturēti apraksta pētījumā izmantotās metodes, datu apstrādes paņēmienus, t. sk., matemātiskās, datu ieguves un apstrādes procedūras un datu kvalitāti ietekmējošos ierobežojumus.

Kritēriji	Mācību priekšmeti, kuru vērtējumu veido kritērijs	Snieguma līmeņi			
		Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
<b>Datu analīze un interpretācija</b>	<b>Ģeogrāfija, bioloģija</b>	Nav pierādījumu par saskatītām sakarībām, kas iegūtas, izmantojot pētījuma datus.	Izmantojot pieejamos datus, saskatītas sakarības.	Dati analizēti, saskatītas un skaidrotas pētījuma ietvaros nozīmīgas sakarības, izmantojot loģiskus spriedumus.	Dati analizēti, saskatītas un skaidrotas sakarības, izmantojot loģiskus spriedumus, precīzu nozares terminoloģiju un idejas.
<b>Aprēķini</b>	<b>Matemātika</b>	Nav pierādījumu par veiktiem aprēķiniem.	Veikti kļūdaini aprēķini, vai aprēķinos izmantoti neprecīzi dati.	Veikti pareizi aprēķini, izmantojot precīzus datus.	Veikti pareizi aprēķini, izmantojot precīzus datus, un skaidroti vai aprakstīti aprēķinu rezultātus ietekmējošie faktori.
<b>Datu vizualizācija</b>	<b>Matemātika, datorika</b>	Nav pierādījumu par datu u. c. vizuālo reprezentāciju izmantošanu.	Izmanto datu u. c. vizuālās reprezentācijas, t. sk., grūti uztveramas, neprecīzas, bezmērķīgas.	Izmanto kvalitatīvi sagatavotas un viegli uztveramas datu u. c. vizuālās reprezentācijas.	Mērķtiecīgi un pārdomāti izmanto kvalitatīvi sagatavotas un viegli uztveramas datu u. c. vizuālās reprezentācijas.
<b>Prezentācijas noformējums</b>	<b>Datorika</b>	Prezentācija veidota pavirši, ir grūti uztverama.	Prezentācija kopumā saprotama, t. i., var uztvert galveno domu. Tā veidota, izvēloties standarta noformējumu.	Prezentācija rūpīgi noformēta, veidota, izmantojot vienotu un viegli uztveramu noformējumu.	Prezentācija veidota, izmantojot vienotu, precīzu, viegli uztveramu noformējumu, kas pielāgots uzstāšanās videi un auditorijai.

Kritēriji	Mācību priekšmeti, kuru vērtējumu veido kritērijs	Snieguma līmeņi			
		Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
<b>IT lietojums</b>	<b>Datorika</b>	Nav pierādījumu par IT izmantošanu.	Ar skolotāja vai klasesbiedru palīdzību lieto IT, lai sagatavotu prezentāciju un komunicētu par pētījuma rezultātiem.	Lieto IT, lai sagatavotu prezentāciju un komunicētu par pētījuma rezultātiem.	Lieto IT, mērķtiecīgi izmantojot pieejamos rīkus un lietotnes, lai sagatavotu prezentāciju un skaidri komunicētu par pētījuma rezultātiem, iesaistot auditoriju.
<b>Uzstāšanās</b>	<b>Datorika</b>	Uzstājas, bet neveido acu kontaktu ar auditoriju, t. sk., tekstu lasa, runā auditorijai neatbilstošā skaļumā un tempā, daudz neprecizitāšu izrunā.	Uzstājas, dažreiz veidojot acu kontaktu ar auditoriju, runā auditorijai neatbilstošā skaļumā un tempā, ir izrunas neprecizitātes un neatbilstoša ķermeņa valoda.	Uzstājas, veidojot regulāru acu kontaktu ar auditoriju, runā atbilstošā skaļumā un tempā, ir precīza izruna un atbilstoša ķermeņa valoda.	Uzstājas pārliecinoši, veido nepārtrauktu acu kontaktu ar auditoriju, runā atbilstošā skaļumā un tempā, ir precīza un skaidra izruna, ievēro pieklājīgu ķermeņa pozu un mērķtiecīgi iesaista auditoriju, apspriežot pētījuma rezultātus.
<b>Secinājumi</b>	<b>Ģeogrāfija, bioloģija</b>	Veido secinājumus, kuri nav tieši saistīti ar pētījuma rezultātiem, vai konstatē faktus.	Veido vispārīgus secinājumus, kuri saistīti ar pētījuma rezultātiem.	Veido skaidrus, pētījuma ietvaros nozīmīgus, loģiskus un pierādījumos balstītus secinājumus.	Veido skaidrus, pētījuma ietvaros nozīmīgus, loģiskus un pierādījumos balstītus secinājumus, apraksta to ierobežojumus, atsaucoties uz nepieciešamo pierādījumu trūkumu.
<b>Atbildes uz jautājumiem</b>	<b>Ģeogrāfija, bioloģija</b>	Neatbild uz jautājumiem par darba saturu, vai sniegtās atbildes nav saprotamas.	Sniedz vispārīgas un nepilnīgas atbildes uz jautājumiem par darba saturu.	Pārliecinoši un precīzi atbild uz jautājumiem par darba saturu.	Pārliecinoši un precīzi atbild uz jautājumiem, izvērtējot dažādus pierādījumus; spēj precīzi atbildēt uz jautājumiem, kuri nav tieši saistīti ar darba saturu.